

Rücklauf bis zum 17.05.2024!!!

Öko-Schulprogramm

**Fragebogen zur Prämierung der durchgeführten Aktivitäten**

Name der Schule: \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_

Name der/des Lehrer/in (Öko-Schulbeauftragte): \_\_\_\_\_

**1. Allgemeines**

1.1. Gibt es in jeder Klasse Energiemanager?

Gesamtanzahl der Klassen: \_\_\_\_\_ Klassen mit Energiemanager: \_\_\_\_\_  
mehr als 80% der Klassen (5) in mehr als 50 % der Klassen (3), in mehr als 10 % der Klassen (1) keine (0)

1.2. Gibt es ein Energie-Team, Umweltdetektive oder eine Umweltgruppe an Ihrer Schule?

Wie viele Schüler beteiligen sich hieran?

bis 5 Schüler:  (2) 6 – 10 Schüler:  (3) >10 Schüler  (4)

1.3. Gibt es eine/n Ökoschulbeauftragte/n?

ja  (5), Name: .....

nein  (0)

1.4. Wird für Kopierer und Drucker Recyclingpapier verwendet? (Bitte Kopie der Papier-Bestellung beifügen)

>95%  (5) 94-75%  (3) <74 %  (0)

1.5. Welche Abfallfraktionen werden in der Schule getrennt vom Restmüll gesammelt?

Papier  (1)

Biomüll  (2)

Leichtverpackungsabfälle/Gelber Sack  (2)

weitere, z.B. Handy, Batterien .....  (2)

1.6. Gibt es eine Büchertauschbörse? ja  (1) nein  (0)

1.7. Gibt es weitere Tauschbörsen?

Spielzeug (1)  (1) Kleider  (1) sonstiges:  (1)

## 2. alle Lehrer/innen/Unterricht

2.1 Das Schwerpunktthema aus den 17 SDG ist im Schuljahr 2023/2024 das Ziel 6. Es geht dabei um sauberes Wasser. Schülerarbeiten, Projekttag, Teilnahme in der Nachhaltigkeitswoche zu diesem Thema werden gewertet pro Beitrag (1), max. 5 Punkte, bitte Beiträge auflisten

2.2 Findet fächerübergreifender Unterricht zum Ziel 6 der SDG statt?

Bitte Thema und Unterrichtsfach nennen

ja  (5)      nein  (0)

Fächer: .....

Thema: .....

Klasse/Jahrgangsstufe: .....

2.3 Wie viele Exkursionen gemäß unserer verbindlichen Liste gab es im letzten Schuljahr?

fünf und mehr  (5)    drei bis vier  (3)    ein bis zwei  (1)    keine  (0)

2.4 Die Stadt Regensburg hat sich im Green deal verpflichtet, dass die Stadtverwaltung bis 2030 klimaneutral ist. Darüber hinaus soll bis 2030 gesamt städtisch 65% der Treibhausgase gemessen an 1990 eingespart werden. Dies geht nur über den Dreisprung: Einsparung – Effizienzsteigerung – Umstieg auf erneuerbare Energien. Hier ist die Zusammenarbeit von Hausmeister und Lehrern/innen gefragt. Wird über die Schulleitung jährlich eine Liste mit Verbesserungsvorschlägen beim Amt für Schulen, beim Hochbauamt und beim Amt für Gebäudeservice eingereicht?

ja  (5) (Liste beilegen)      nein  (0)

**3. Hausmeister/innen**

3.1. Kontrollieren die Hausmeister/innen zusammen mit einem Lehrer/Schülerteam mindestens viermal im Schuljahr den Erfolg der Abfalltrennung? (Bitte die ausgefüllten Müllchecklisten beifügen)

ja  (8 Punkte, je 2 pro Vierteljahr,)      nein  (0)

3.2. Geben die Hausmeister/innen Rückmeldung bei Defiziten bei der Abfalltrennung, wenn bei Hausrundgängen offene Türen, angelassenes Licht oder aufgedrehte Heizungen festgestellt werden?

keine Defizite festgestellt  (2)      ja  (1)      keine Rückmeldung  (0)

3.3. Werden Gebäude, Türen, Fenster, Anlagentechnik, usw. auf Schäden, die Umweltauswirkungen haben, kontrolliert und das Ergebnis an die Schulleitung gemeldet? Insbesondere wurde die Heizung im Klassenzimmer auf 19°C reduziert? Wird am Wochenende und nachts die Temperatur der Heizungsanlage abgesenkt? Gibt es Thermometer in den Klassenzimmern? Werden Kühlschränke regelmäßig abgetaut? Bitte die Aktivitäten aus dem Bereich Energieeinsparung und Effizienz aufzählen!  
Max. 5 Punkte

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Achtung In Zusammenarbeit mit den Lehrern/innen, 2.4

#### 4. Aktionen und Aktivitäten

4.1 Wie viele und welche Beiträge zu Umwelt- und Klimaschutz gab es im laufenden Schuljahr (2022/23) für die Schulhomepage?

>6 Beiträge  (8)    4 - 5 Beiträge  (6)    2 -3 Beiträge  (4)    1 Beitrag  (2)

4.2 Wurde/wird im laufenden Schuljahr (2023/24) eine Wanderfahrt mit der Bahn durchgeführt?

ja  (5)    nein  (0)

4.3 Wie viele Schüler/innen kommen zu Fuß, mit dem Roller, mit dem Fahrrad oder mit Bus und Zug in die Schule?

Anzahl Schüler/innen gesamt.....

Anzahl Ökoverbund-Nutzer (zu Fuß, Roller, Fahrrad, ÖPNV) .....

Bewertungsschlüssel: mehr als 80% (10) bis 80 % (8), bis 60 % (6), bis 40 % (4) , bis 25 % (2), kleiner 25% (0)

4.4 Wie viele Lehrer /innen kommen zu Fuß, mit dem Fahrrad oder mit Bus und Zug (Ökoverbund) in die Schule?

Anzahl Lehrer/innen gesamt.....    Anzahl Ökoverbund-Nutzer.....

mehr als 80% (10), bis 80 % (8), bis 60 % (6), bis 40 % (4), bis 25 % (2), kleiner 25% (0)

4.5 Welche Fair-Trade-Produkte, nachhaltige Schulprodukte, eine Obst-/Gemüsebox oder Gesundes Frühstück/Pause bietet die Schule an?

regionale Obst-/Gemüsebox (Lieferumkreis max. 100 km)  (3)

Gesundes Frühstück/Pause  (3)

Hefte, Umschläge o.ä. aus Recyclingpapier  (3)

sonstige nachhaltige Produkte: .....  (3)

4.6 Welche Umweltbildungsprojekte werden an Ihrer Schule durchgeführt? (Bitte Dokumentation zu Zeitumfang pro Schüler, Einbindung externer Partner und fächerübergreifende Aktionen beifügen) 5 Punkte je Projekt

- Klimaschutz
- Müll (-vermeidung, -trennung, -sammlung)
- Strom / Wärme
- Ernährung / Konsum
- Mobilität
- Umweltschutz / Naturschutz / Biodiversität
- Teilnahme an Wettbewerben mit Umweltbezug

Datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Unterschrift  
Schulleitung

\_\_\_\_\_  
Unterschrift  
Ökoschulbeauftragte/r

\_\_\_\_\_  
Unterschrift  
HausmeisterIn

# Müllecheckliste für Energieteams

Schule: \_\_\_\_\_

Name des Hausmeisters/der Hausmeisterin: \_\_\_\_\_

Datum der Kontrolle: \_\_\_\_\_

Vorhandene **Restmüllbehälter**: \_\_\_\_\_

Befüllungsgrad: wie voll ist der / sind die Restmüllbehälter?

\_\_\_\_\_

Sind verwertbare Abfälle enthalten:    nein     ja

Wenn ja, welche, wie viel?

Art	Anteil in % (ungefähr)
Glasflaschen, Gläser	
Papier, Pappe, Kartons	
Milch- und Saftkarton („Tetra-Paks“)	
Kunststofffolien und –Tüten (z.B. von Süßigkeiten, Chips, Riegeln)	
Kunststoffbecher und -Flaschen (z.B. von Joghurt, Buttermilch)	

Woher könnten diese Abfälle stammen?

von Zuhause mitgebracht

Pausenverkauf

anderes \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sind andere verwertbare Abfälle enthalten:    nein     ja , nämlich: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Können diese Abfälle besser getrennt werden? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wie könnten diese Abfälle vermieden werden? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vorhandene **Papierbehälter**: \_\_\_\_\_

Befüllungsgrad: wie voll ist die / sind die Papierbehälter

\_\_\_\_\_

Sind Störstoffe enthalten, welche: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Wertstoffsäcke für Verpackungsabfälle**

Wie viele gelbe Wertstoffsäcke werden 14 –täglich bereitgestellt?

\_\_\_\_\_

Werden andere Säcke oder Behälter für Verpackungsabfälle verwendet?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Biomüll**

Werden Bioabfälle getrennt gesammelt? \_\_\_\_\_

Sind Störstoffe in den Biomüllsammelbehältern enthalten? \_\_\_\_\_

Falls ja, welche: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_