

<b>Lehrkraft: Michael Hartmann</b>		<b>Leitfach: Deutsch</b>	
<b>1. Allgemeine Studien- und Berufsorientierung (Mehrlehrermodell)</b>			
<b>2. Projektthema: Journalistische Texte schreiben, grafisch gestalten und veröffentlichen</b>			
<p><b>Begründung und Zielsetzung des Projekts</b> (u. a. Beschreibung besonderer Kompetenzen, die bei den Seminarmitgliedern erreicht werden sollen):</p> <p>Die Teilnehmer/innen sollen Zeitungstexte nicht nur lesen und verstehen, sondern selbst in journalistischen Formen schreiben. Sie sollen so einen vertieften Einblick in den Zusammenhang von medialer Gestaltung und Wirkung gewinnen und dabei unter praktischen Bedingungen arbeiten, die ansonsten in der Schule weniger geübt werden. Das Seminarfach ist gleichermaßen prozess- und produktorientiert aufgebaut und bezieht das Recherchieren, Überarbeiten und Veröffentlichenden der Texte sowie die Teamarbeit mit ein. Die für eine Veröffentlichung geeigneten Texte der Teilnehmer/innen sollen entweder an der Schule gemeinsam präsentiert werden oder – im Rahmen von Zeitungsprojekten – eine außerschulische Öffentlichkeit erreichen. Projektbegleitend werden Informationen über die Medienberufe gesammelt und ausgewertet. Zeitungsverleger, Institutionen der politischen Bildung und andere Medienträger unterstützen die Schulen durch Probeabonnements, unterrichtsbegleitende Materialien sowie die Durchführung attraktiver Wettbewerbe. Diese Medienangebote oberstufengerecht zu nutzen, ist ein weiteres Anliegen des Projektes.</p> <p>In diesem Seminar erwerben die Schüler/innen u. a. folgende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: vertiefte Kenntnis des Mediums Zeitung, der journalistischen Stilformen und der entsprechenden Medienberufe, Urteilsfähigkeit</li> <li>• Methodenkompetenz: analysierender und produktiver Umgang mit journalistischen Texten, Recherchefähigkeit, Schreibstrategien</li> <li>• Selbstkompetenz: Selbstorganisation, Leistungsbereitschaft, Fähigkeit zur Selbstkritik</li> <li>• Sozialkompetenz: Teamarbeit, Kommunikationsfähigkeit</li> </ul>			
Halb-jahre	Monate	Tätigkeit der Schülerinnen/Schüler und der Lehrkraft	geplante Formen der Leistungserhebung (mit Bewertungskriterien) und Beobachtungen für das Zertifikat
<b>1. Studien- und Berufsorientierung</b> (Mehrlehrermodell)			
11/1	Sept. - Feb.	Studien- und Berufsorientierung Vorstellung des Plans bis Februar, der Leistungserhebungen und der Bewertungskriterien Planung des Seminars im Unterricht arbeitsteilige Recherchen zu Zeitungswebsites, medienpädagogischen Angeboten („Zeit für die Schule“, „Zeitung in der Schule“ des IZOP-Instituts u. a.) sowie Wettbewerben (z. B. "Jugend schreibt" der FAZ). Angebote der Berufsberatung zu den Medienberufen nutzen und Ansprechpartner vor Ort gewinnen; Einblick in Medienberufe gewinnen;	Unterrichtsbeiträge
<b>2. Projekt</b>			
11/2	März - Juli	Planen und Organisieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellen von Projektideen durch die Seminarteilnehmer/innen, Entwickeln von verbind-</li> </ul>	Beobachtungen in den gemeinsamen Sitzungen (Einbringung von eigenen Projektideen, Durchführung und

